

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТРЫНИНА А.С.
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ул. Железнодорожная, д.21, г. Ртищево, Сара-
товская область, 412031
Тел.:8(845-40) 4-45-20, e-mail: school7-
rti@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по образовательной организации
№273-О от «26» августа 2024
_____/Е. В. Балабешкина/

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
образовательной организации
Протокол №1 от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1 от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета обучающихся
образовательной организации
протокол №1 от «26» августа 2024

**Рабочая программа воспитания основного общего образования.
Программа разработана в соответствии с Федеральной основной об-
щеобразовательной программой основного общего образования.**

г. Ртищево 2024

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработа-

тывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высо-

конравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в</p>

разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» находится по адресу ул. Железнодорожная д., 21.

Образовательное учреждение располагается в центре города. В районе школы находятся ГБУ ДО «ДШИ» им. В.В. Толкуновой, Ртищевский краеведческий музей МУК ГКЦ, МУК «Городской культурный центр» г. Ртищево, МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области», МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево Саратовской области, на базе школы находится паспортизированный музей Боевой Славы «Хранитель памяти», который открыт для обучающихся не только нашей школы, но и других общеобразовательных учреждений города и района, для горожан и гостей. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, формирование ЗОЖ учащихся. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Многие родители школьников когда-то учились в этой школе, а теперь они привели в родные стены своих детей, которые сидят за этими же партами. В школе работают педагоги, которые так же когда-то учились в этой школе и знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В 2024 – 2025 учебном году в школе обучаются 716 детей, с 1 по 11 класс, всего 30 классов.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» основывается на следующих принципах вза-

имодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и даль-

нейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Модуль «Курс внеурочной деятельности» позволит реализовать следующие направления воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьникам видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно - нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностей, культуры поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на всестороннее раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, которые не все-

гда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Естественно – научное;
Физкультурно – спортивное;
Техническое;
Туристско – краеведческое;
Художественное.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

~ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

~ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (ГБУ ДО «ДШИ» им. В.В. Толкуновой, Ртищевский краеведческий музей МУК ГКЦ, МУК «Городской культурный центр» г. Ртищево, МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области», МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево Саратовской области, МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженский СДК», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа» города Ртищево Саратовской области, ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево,

МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево», МДОУ № 14 «Солнышко» г. Ртищево Саратовская область, Детская библиотека им. А.С. Пушкина МУК «РМЦБ», Городская библиотека № 3 МУК «РМЦБ», ГБПОУ СО «РПЛ», ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России).

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Дети поют песни Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники, вступление в «Движение первых», «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, ор-

ганизуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация модуля «Самоуправление» направлена на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с работой с детьми;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«*День самоуправления в школе*» - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики старшей школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«*Дежурный патруль*» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие каче-

ства, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», «ЮИД», «ЮДП» также являются направлением «Движения первых». С 2019 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г. Ртищево «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Курсы внеурочной деятельности** освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках занятий дополнительного образования «Юный инженер», «Начинающие дизайнеры».

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ГПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

~ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» с: ГБУ ДО «ДШИ» им. В.В. Толкуновой, Ртищевский краеведческий музей МУК ГКЦ, МУК «Городской культурный центр» г. Ртищево, МУДО «СЮТ г. Ртищево Саратовской области», МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево Саратовской области, МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженский СДК», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа» города Ртищево Саратовской области, ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево, МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево», МДОУ № 14 «Солнышко» г. Ртищево Саратовская область, Детская библиотека им. А.С. Пушкина МУК «РМЦБ», Городская библиотека № 3 МУК «РМЦБ», ГБПОУ СО «РПЛ», ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава Росси, традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие в городских и во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ~ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

~ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма через работу школьного музея Боевой Славы, который осуществляет деятельность с 1980 года. На базе музея работает поисковый отряд «Хранитель памяти», который за годы существования сменил несколько поколений поисковиков. Наш паспортизированный музей является гордостью школы: здесь проводятся районные мероприятия по вручению паспортов, краеведческие конференции, школьные мероприятия патриотической направленности, уроки мужества и воинской Славы, встречи с ветеранами, с участниками локальных войн. Музей – это место, где ученики могут ощутить сопричастность к минувшим временам и событиям.

Школьный музей положительно повлияет на продвижение идей патриотизма, на привлечение молодёжи к поисковой работе, накопление и сохранение материалов о лучших людях родного края, на сформированность уважительного отношения молодёжи и взрослых к историческому прошлому России, а также на самореализацию и самовыражение обучающихся – участников социального проекта.

Экскурсионная деятельность, исследовательская и проектная деятельность на базе музея помогает ученикам реализовать свои способности, почувствовать нужность и важность своего дела, воспитывает уважение к историческому прошлому Родины, гордость за соотечественников.

2.14. «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-

оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, состоящих на различных видах учета во внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий: сдача норм ГТО, веселые старты, легкоатлетические кроссы, турниры по футболу, волейболу, пионерболу, шашкам, участие в соревнованиях города и района.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

~ обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

~ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

~ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

~ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объеди-

нение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
Сайт на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 0,41 % детей ОВЗ и 0,28 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовле-

каты их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

~ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

~ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За достижение успехов в учебной деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- похвальным листом «За отличные успехи в учебе»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в обучении отдельных предметов»;
- занесением на школьную Доску почета.
- почетная грамота «За спортивные достижения»,
- почетная грамота «За лучший итоговый проект».

За достижение успехов в научно – исследовательской деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- грамотой победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- грамотой призера школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- грамотой победителя школьного конкурса «Лучший итоговый проект».

За достижение успехов в социально – значимой, творческой, спортивной деятельности учащийся школы может быть поощрен:

- грамотой;

- благодарственным письмом.

За хорошее воспитание, за активное участие в жизни класса и школы родители (законные представители) обучающихся могут быть поощрены:

- грамотой;

- благодарственным письмом.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностика «Уровень воспитанности» на начало и на конец года.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители про-

водят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом родителей и Советом обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // За-вуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Про-фессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редак-цией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские про-граммы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Сели-ванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образо-вания Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской иден-тичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответ-ственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ООУ на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Классное руководство»		
1.1	Составление планов воспитательной работы.	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Составление социального паспорта	Сентябрь	Классные руководители
1.3	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков уча-	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков

	щихся для занятий в кружках, секциях		
1.4	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	Сентябрь	Классные руководители, педагог - психолог
1.5	Классные коллективные творческие дела	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
1.6	Подготовка к участию в школьных основных делах	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
1.5	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
1.5	Тематические классные часы	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
1.6	Экскурсии	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет
1.7	Адаптация пятиклассников	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
1.8	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Классные руководители
1.9	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	По мере необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
1.10	Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	Классные руководители
1.11	Консультации с учителями-предметниками	Еженедельно	Классные руководители
1.12	Встреча с родительским активом класса	Один раз в четверть	Классные руководители
1.13	Классные родительские собрания	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
1.14	Неделя классных руководителей	Апрель	Руководитель МО классных руководителей
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»		
Духовно – нравственное направление			
2.1	«Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
2.2	«Хранитель памяти»	1 час в неделю	Руководитель

	(8 а, 8 б)		кружка
Спортивно – оздоровительное направление			
2.3	«Игровые виды спорта» (5 а,б – 7, а,б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.4	Секция легкой атлетики (5 в – 7 в)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.5	«Чемпион» (8 а, 8 б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
Общеинтеллектуальное направление			
2.6	«Основы функциональной грамотности» (5 а,б, в – 7 а, б, в)	1 часа в неделю	Руководитель кружка
2.7	«Финансовая грамотность» (8 а, 8 б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.8	«Цифровая образовательная среда» (5 а, б, в – 8 а, б, в)	1 час в неделю	Руководитель кружка
Общекультурное направление			
2.9	Хор «Звонкие голоса» (8 а, б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
Социальное направление			
2.10	«Россия – мои горизонты» (6 в – 8 в)	Каждый четверг	Классные руководители
2.11	«Очумелые ручки» (5 в – 8 в)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.12	ЮДП (8 а, б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.13	ЮИД (8 а,б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.14	Юнармия (8 а,б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.15	«Медиастудия» (5 в – 8 в)	1 час в неделю	Руководитель кружка
2.16	«Я – волонтер» (5 а,б – 7 а,б)	1 час в неделю	Руководитель кружка
Программы дополнительного образования			
Естественно – научное направление			
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
2.5			
2.6			
Физкультурно – спортивное направление			
2.7			
Техническое направление			
2.8			
2.9			
2.10			
2.11			
Художественное направление			

2.12			
2.13			
Туристско – краеведческое направление			
2.14			
3	Модуль «Урочная деятельность»		
3.1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	Классные руководители 5–8-х классов
3.2	Внутриклассное шефство	В течение года	Классные руководители 5–8-х классов, учителя начальных классов
3.3	Музейные уроки	В течение года	Классные руководители 5–8-х классов, руководитель школьного музей Боевой славы «Хранитель памяти»
3.4	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	02.09	Классные руководители
3.5	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09	Учителя русского языка
3.6	175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (информационная минутка на уроках биологии)	26.09	Учитель биологии
3.7	120 лет со дня рождения Н.А. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	28.09	Учителя русского языка и литературы
3.8	200 лет со дня рождения И.С. Никитина (информационная минутка на уроках литературы)	03.10	Учителя русского языка и литературы
3.9	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10	Классные руководители 5-8 классов
3.10	150 лет со дня рождения Н.К. Рериха (информационная минутка на уроках ИЗО)	09.10	Учитель ИЗО
3.11	210 лет со дня рождения	15.10	Учителя русского

	М.Ю. Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)		языка и литературы
3.12	Предметная неделя учителей начальных классов	Октябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
3.13	100 лет со дня рождения Э.А. Асадова (информационная минутка на уроках литературы)	07.11	Учителя русского языка и литературы
3.14	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	09.11	Учителя русского языка и литературы
3.15	95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой (информационная минутка на уроках музыки)	09.11	Учитель музыки
3.16	Тематический урок информатики. Всероссийская акция «Час кода»	03.12-09.12	Учитель информатики
3.17	225 лет со дня рождения К.П. Брюлова (информационная минутка на уроках ИЗО)	23.12	Учитель ИЗО
3.18	100 лет со дня рождения И.К. Архиповой (информационная минутка на уроках музыки)	10.01	Учитель музыки
3.19	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (информационная минутка на уроках литературы)	15.01	Учителя русского языка и литературы
3.20	160 лет со дня рождения В.А. Серова (информационная минутка на уроках ИЗО)	18.01	Учитель ИЗО
3.21	165 лет со дня рождения А.П. Чехова (информационная минутка на уроках литературы)	29.01	Учителя русского языка и литературы
3.22	125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (информационная минутка на уроках музыки)	30.01	Учитель музыки
3.23	135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (информационная минутка на уроках литературы)	10.02	Учителя русского языка и литературы
3.24	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02	Учителя русского языка и литературы
3.25	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (информационная ми-	25.02	Учителя истории

	нутка на уроках истории)		
3.26	Предметная неделя физкультурно – эстетического цикла	февраль	Руководитель МО учителей физкультурно – эстетического цикла
3.27	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках физкультуры)	01.03	Учителя физической культуры
3.28	95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (информационная минутка на уроках литературы)	10.03	Учителя русского языка и литературы
3.29	450 лет со дня выхода первой "Азбуки" И. Федорова (информационная минутка на уроках литературы)	14.03	Учителя русского языка и литературы
3.30	130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (информационная минутка на уроках музыки)	21.03	Учитель музыки
3.31	Предметная неделя учителей иностранного языка	март	Руководитель МО учителей иностранного языка
3.32	280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (информационная минутка на уроках ИЗО)	17.04	Учитель ИЗО
3.33	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	30.04	Классные руководители
3.34	Предметная неделя классных руководителей	Апрель	Руководитель МО классных руководителей
3.35	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (информационная минутка на уроках музыки)	07.05	Учитель музыки
3.36	180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (информационная минутка на уроках биологии)	15.05	Учитель биологии
3.37	100 лет со дня рождения А.А. Туполева (информационная минутка на уроках технологии)	24.05	Учителя технологии
3.38	195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (информационная минутка на уроках ИЗО)	24.05	Учитель ИЗО
4	Модуль «Основные школьные дела»		
Церемонии			
4.1	Церемония подъема государственного флага под государственный гимн	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

4.2	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн	Каждую учебную пятницу	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздники, концерты			
4.1	День знаний	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.2	Международный день пожилых людей	01.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.3	День учителя	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.4	Концерт «С днем учителя, Да-мы и Господа!»	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.5	День отца в России	16.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.6	Посвящение в первоклассники	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.7	День матери в России	27.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.8	Новогодняя елка	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.9	День Защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.10	Масленица	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.11	Международный женский день	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.12	Концерт «Вам, любимые!»	04.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.13	Праздник Весны и Труда	01.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.14	День Победы	09.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.15	Праздник «Последний звонок – 2025»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы к памятным датам			
4.1	День знаний	01.09	Классные руководители

4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Классные руководители
4.3	День окончания Второй мировой войны	03.09	Классные руководители
4.4	Бородинское сражение	07.09	Классные руководители
4.5	Международный день распространения грамотности	08.09	Классные руководители
4.6	День работника дошкольного образования	27.09	Классные руководители
4.7	Международный день пожилых людей	01.10	Классные руководители
4.8	Международный день музыки	01.10	Классные руководители
4.9	День учителя	05.10	Классные руководители
4.10	День отца в России	16.10	Классные руководители
4.11	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители
4.12	День народного единства	04.11	Классные руководители
4.13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Классные руководители
4.14	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители
4.15	День матери в России	27.11	Классные руководители
4.16	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители
4.17	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители
4.18	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители
4.19	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классные руководители
4.20	Международный день художника	08.12	Классные руководители
4.21	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители
4.22	День Конституции Российской Федерации	12.12	Классные руководители
4.23	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Классные руководители
4.24	День Российского студенчества	25.01	Классные руководители
4.25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Классные руководители

4.26	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01	Классные руководители
4.27	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2.02	Классные руководители
4.28	День российской науки	08.02	Классные руководители
4.29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Классные руководители
4.30	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители
4.31	День защитника Отечества	23.02	Классные руководители
4.32	Международный женский день	08.03	Классные руководители
4.33	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители
4.34	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители
4.35	День космонавтики	12.04	Классные руководители
4.36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Классные руководители
4.37	Всемирный день Земли	22.04	Классные руководители
4.38	День российского парламентаризма	27.04	Классные руководители
4.39	Праздник Весны и Труда	01.05	Классные руководители
4.40	День Победы	09.05	Классные руководители
4.41	День детских общественных организаций России	19.05	Классные руководители
Тематические недели, месячники			
4.1	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	Сентябрь	Педагог- организатор
4.2	Месячник правовых знаний	Ноябрь	Педагог- организатор
4.3	Единая неделя профессиональной ориентации	Ноябрь	Педагог- организатор
4.4	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	Декабрь	Педагог- организатор
4.5	Неделя пожарной безопасности	Январь	Педагог- организатор
4.6	Месячник военно –	Февраль	Педагог- организатор

	патриотического воспитания		
4.7	Неделя классных руководителей	Апрель	Руководитель МО классных руководителей
4.8	Неделя «Здоровый образ жизни»	Апрель	Педагог- организатор
Конкурсы			
4.1	Выставка подделок «Дары осени», посвященная Дню города	Сентябрь	Классные руководители
4.2	Школьный конкурс талантов «Минута Славы»	Октябрь	Классные руководители
4.3	Смотр – конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	Ноябрь	Классные руководители
4.4	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	Декабрь	Классные руководители
4.5	Конкурс художественной самодеятельности «Чувства, опаленные войной»	Январь	Классные руководители
4.6	Конкурсная программа для мальчиков «А ну-ка, мальчики» (5 а,б,в – 7 а, б, в)	Февраль	Классные руководители
4.7	Военно – спортивная игра «Армейские будни» (8 а, б, в)	Февраль	Классные руководители
4.8	Конкурсная программа для девочек «Мисс Весна - 2025»	Март	Классные руководители
4.9	Районная выставка декоративно – прикладного и технического творчества «От ремесла к искусству»	Март	Классные руководители
4.10	Районный фестиваль «Браво – дети!»	Апрель	Учитель музыки
4.11	Районный фестиваль хоровых коллективов «Дети поют песни Победы»	Май	Учитель музыки
Спортивные мероприятия			
4.1	Дни здоровья	В течение года	Классные руководители
5	Модуль «Внешкольные мероприятия»		
5.1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры общеобразовательной организации
5.2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-

	в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		психолог, соц.педагог
5.3	Экскурсии, походы выходного дня	В течение года	Классные руководители, родители
5.4	Коллективно – творческие дела	В течение года	Классные руководители
6	Модуль «Самоуправление»		
6.1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
6.2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
6.3	Классное собрание	Один раз в две недели	Классные руководители
6.4	Отчет перед классом о проделанной работе	Май	Классные руководители
6.5	Выборы в общешкольный Совет обучающихся, распределение обязанностей	Сентябрь	Администрация школы, председатель Совета обучающихся
6.6	Заседания Совета обучающихся	Один раз в месяц	Администрация школы, председатель Совета обучающихся
7	Модуль «Детские общественные объединения»		
7.1	Участие в мероприятиях по плану работы отряда Юнармия	В течение года	Руководитель отряда Юнармия
7.2	Участие в мероприятиях по плану работу ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
7.3	Участие в мероприятиях по плану работы «Движения первых»	В течение года	Советник директора по воспитанию
7.4	Участие в мероприятиях по плану работы ЮДП	В течение года	Руководитель отряда ЮДП
8	Модуль «Профориентация»		
8.1	Классный часы профориентационной направленности согласно планам ВР классных руководителей	В течение года	Классные руководители
8.2	Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	В течение года	Классные руководители
8.3	Циклы профориентационных часов общения	В течение года	Классные руководители
8.4	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профес-	В течение года	Классные руководители

	сий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования		
8.5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	В течение года	Классные руководители
8.6	Проведение диагностики по профориентации	В течение года	Классные руководители
8.7	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По требованию	Классные руководители
8.8	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет В будущее», «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители
8.9	Работа с социальными партнерами школы	В течение года	Заместит
8.10	Встречи с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
8.11	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
8.12	Участие в социально – значимых проектах	В течение года	Классные руководители
8.13	Участие в Единой неделе профессиональной ориентации	Ноябрь	Классные руководители
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Общешкольный Совет родителей	Один раз в четверть	Директор, председатель Совета родителей
9.2	Общешкольный Совет отцов	Один раз в четверть	Директор, председатель Совета отцов
9.3	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и	Сентябрь Декабрь Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители

	школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		
9.4	Консультации с педагогом-психологом	По графику	Психолог
9.5	Консультации с социальным педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог
9.6	Индивидуальные встречи с администрацией	По запросу	Администрация
9.7	Организация совместного посещения музеев, выставок, экскурсий	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
9.8	Круглый стол «Вопросы воспитания»	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9.9	Лекции и беседы с родителями по вопросам культуры питания	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Медицинский работник
9.10	Выставки талантов родителей	В течение года	Зам. директора по ВР
9.11	Родительский клуб «Правильное питание – здоровое состояние»	В течение года	Зам. директора по ВР, Медицинский работник
9.12	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
9.13	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам. директора по ВР
10	Модуль «Профилактика и безопасность»		
10.1	Общешкольный Совет профилактики	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
10.2	Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально- опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
10.3	Совместный рейд в семьи учащихся	По требованию	Классные руководители, социальный педагог
10.4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска»,	Ежедневно	Классные руководители

	выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.		
10.5	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.6	Инструктажи по ТБ	В течение года	Классные руководители
10.7	Оформление маршрутных листков, телефонов доверия, телефонов экстренных служб в дневниках обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
10.8	Классные часы на профилактику безопасности, правонарушений, ЗОЖ, согласно планам ВР классных руководителей	В течение года	Классные руководители
10.9	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители – здоровый ребенок»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.10	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	Сентябрь	Педагог - организатор
10.11	Оформление школьных уголков безопасности	Сентябрь	Классные руководители
10.12	Изготовление и распространение памяток для обучающихся и родителей по профилактике правонарушений	Октябрь	Педагог - организатор
10.13	Осенняя акция «Безопасные каникулы»	Октябрь	Педагог - организатор
10.14	Месячник правовых знаний	Ноябрь	Педагог - организатор
10.15	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	18.11	Педагог - организатор

10.16	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения	Декабрь	Педагог - организатор
10.17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Декабрь	Педагог - организатор
10.18	Неделя пожарной безопасности	Январь	Педагог - организатор
10.19	Анкетирование «Мои права и обязанности»	Февраль	Педагог - организатор
10.20	Весенняя акция «Безопасные каникулы»	Март	Педагог - организатор
10.21	Выставка плакатов «Я за ЗОЖ»	Апрель	Классные руководители
10.22	Месячник «Здоровый образ жизни»	Апрель	Педагог - организатор
10.23	Акция «Безопасное лето»	Май	Педагог - организатор
11	Модуль «Социальное партнерство»		
11.1	Участие в мероприятиях по плану работы МУК «Городской культурный центр» г. Ртищево	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.2	Участие в мероприятиях по плану МУК «ЦКС Ртищевского района Выдвиженский СДК»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.3	Участие в мероприятиях по плану ГБУДО «Детская школа искусств» им. В.В. Толкуновой	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.4	Участие в мероприятиях по плану «Муниципального автономного учреждения дополнительного образования спортивной школы» города Ртищево Саратовской области	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.5	Участие в мероприятиях по плану МУДО «СЮТ г. Ртищево»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.6	МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.7	Участие в мероприятиях по плану ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

			классные руководители
11.8	Участие в мероприятиях по плану МДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек» г. Ртищево»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.9	Участие в мероприятиях МДОУ № 14 «Солнышко» г. Ртищево Саратовская область	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.10	Участие в мероприятиях по плану Детской библиотеки им. А.С. Пушкина МУК «РМЦБ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.11	Участие в мероприятиях по плану Городской библиотеки № 3 МУК «РМЦБ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.12	Участие в мероприятиях по плану ГБПОУ СО «РПЛ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.13	Участие в мероприятиях по плану ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
12	Модуль «Организация предметно – пространственной среды»		
12.1	Оформление класса государственной символикой Российской Федерации.	В течение года	Классные руководители
12.2	Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд)	В течение года	Классные руководители
12.3	Оформление школьного уголка уголка безопасности.	В течение года	Классные руководители
12.4	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
12.5	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)	В течение года	Администрация школы

	государственного флага Российской Федерации		
12.6	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.7	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.8	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.9	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.10	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.11	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучаю-	В течение года	Педагог – библиотекарь, советник директора по воспита-

	щиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие		нию
12.12	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
12.3	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог – организатор, советник директора по воспитанию
13	Модуль «Школьный музей»		
13.1	Участие в мероприятиях по плану работы кружка «Храни-тель памяти»	В течение года	Руководитель школьного музея
13.2	Уроки воинской славы	В течение года	Руководитель школьного музея
13.3	Посещение музея	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
14	Модуль «Школьный спортивный клуб»		
14.1	Веселые старты «Снова в школу»	Сентябрь	Руководитель ШСК
14.2	Осенний кросс	Октябрь	Руководитель ШСК
14.3	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	Ноябрь	Руководитель ШСК
14.4	День здоровья «Здоровье – это здорово»	Декабрь	Руководитель ШСК
14.5	Лыжный кросс	Январь	Руководитель ШСК
14.6	Фестиваль мини - футбола	Февраль	Руководитель ШСК
14.7	Президентские состязания	Март	Руководитель ШСК
14.8	Месячник здоровья	Апрель	Руководитель ШСК
14.9	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Май	Руководитель ШСК

