

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Миронова О.А./
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №273-О
от 29 августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса
«Решение задач для развития логического мышления»
для 2-х классов**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Ртищево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Решение задач для развития логического мышления» для 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая программа курса «Решение задач для развития логического мышления» составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике. Она направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления и призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для развития логического мышления, расширения и углубления знаний по математике.

Задачи программы:

- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ формирование логического и творческого мышления, речи учащихся;
- ✓ обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- ✓ формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- ✓ развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- ✓ выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- ✓ создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для морально-физического и интеллектуального развития.

Объем учебной нагрузки (всего, в месяц, в неделю)

Программа составлена для второго класса для обучения по одному часу в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Путешествие в прошлое (4 ч.)

Сведения из истории математики. Арабские цифры. Знакомство с буквами латинского алфавита, со способами чтения и письма римских цифр. Решение старинных задач.

Особые методы решения задач (8 ч)

Применение при решении задач таких методов, как перебор вариантов, построение «схемы-дерева», графическое представление исходных данных. Составление и решение задач по краткой записи, по схеме, по вопросам. Моделирование задач.

Конструирование задач на основе готовых моделей. Математика в профессиях: в раскрое одежды, в торговле, в строительстве, в кулинарии. Задачи воспитательного характера: «Грамотные пассажиры и пешеходы», числа в спорте. Решение логических задач помощью таблиц и графиков.

Решение комбинаторных задач (9 ч.)

Конструирование текста задачи. Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных. Решение задач с единицами времени, на взвешивание, с лишними данными, с недостающими данными, задач - «ловушек».

Путешествие по стране Геометрии (4 ч.)

Знакомство с основными геометрическими понятиями: луч, угол, отрезок, прямая, точка. Виды углов. Виды многоугольников. Решение задач на нахождение периметра многоугольника. Рисование фигур на клетчатой бумаге

Таинственные преобразования (4ч.)

Задачи со спичками. Решение магических квадратов, числовых ребусов и головоломок. Составление занимательных рамок.

Развиваем память и внимание (5 ч.)

Развитие умения выстраивать логическую цепь рассуждений. Игры для развития памяти, внимания, логического мышления и воображения. Поиск закономерностей. Сбор материалов и выпуск математической газеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностные результаты

- Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.
- Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
- Способность к использованию знаково – символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов.
- Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты

Предметные результаты

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.

- Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
- Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
- Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
- Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 1. | Путешествие в прошлое | 4 | |
| 2. | Особые методы решения задач | 8 | |
| 3. | Решение комбинаторных задач | 9 | 1 |
| 4. | Путешествие по стране Геометрии | 4 | |
| 5. | Таинственные преобразования | 4 | |
| 6. | Развиваем память и внимание | 5 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | | Приме чание |
|--------------|---|--------------|------------------|------|------|----------------|
| | | Всего | Контр. работы | План | Факт | |
| 1. | Введение. Страна Логика. | 1 | | | | |
| 2. | Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. (I – XX). | 1 | | | | |
| 3. | Арабские цифры. Буквы латинского алфавита. | 1 | | | | |
| 4. | Решение старинных задач. | 1 | | | | |
| 5. | Составление и решение задач по краткой записи, по схеме, по вопросам. | 1 | | | | |
| 6. | Конструирование задач на основе готовых моделей. | 1 | | | | |
| 7. | Весёлые задачи на сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | | | | |
| 8. | Задачи воспитательного характера: «Грамотные пассажиры и пешеходы» | 1 | | | | |
| 9. | Числа в спорте. | 1 | | | | |
| 10. | Математика в профессиях: в раскрое одежды, в торговле. | 1 | | | | |
| 11. | Математика в профессиях: в строительстве, в кулинарии. | 1 | | | | |
| 12. | Решение логических задач помощью таблиц и графиков. | 1 | | | | |
| 13. | Задачи - «ловушки». | 1 | | | | |
| 14. | Проверочная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | | | |
| 15. | Задачи с лишними данными. | 1 | | | | |
| 16. | Задачи с недостающими данными. | 1 | | | | |
| 17. | Задачи на взвешивание. | 1 | | | | |
| 18. | Конструирование текста задачи. | 1 | | | | |
| 19. | Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных. | 1 | | | | |
| 20. | Логические задачи. | 1 | | | | |
| 21. | Решение задач с единицами | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|
| | времени. | | | | | |
| 22. | Как лучи соединяются в углы. | 1 | | | | |
| 23. | В городе треугольников. | 1 | | | | |
| 24. | Рисование фигур на клетчатой бумаге | 1 | | | | |
| 25. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | 1 | | | | |
| 26. | Решение магических квадратов. | 1 | | | | |
| 27. | Решение числовых ребусов и головоломок | 1 | | | | |
| 28. | Задачи со спичками. | 1 | | | | |
| 29. | Составление занимательных рамок. | 1 | | | | |
| 30. | Учимся быть внимательными «В гости к Светофору Светофорычу». | 1 | | | | |
| 31. | Учимся запоминать. Игры для развития памяти. | 1 | | | | |
| 32. | Итоговая проверочная работа за год. | 1 | 1 | | | |
| 33. | Поиск закономерностей. | 1 | | | | |
| 34. | Сбор материалов и выпуск математической газеты. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Части 1,2» (рабочие тетради + методическое пособие). Москва, издательство РОСТкнига, 2011 г.
2. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. Гимнастика для ума – книга для учащихся начальных классов. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2012 г.
3. Волина В. В. «Праздник числа» Москва, АСТ-ПРЕСС, 1996 г.
4. Ю. А. Дробышев. Олимпиады по математике (1-4 классы). Москва, издательство«ЭКЗАМЕН», 2011
5. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. Путешествие по стране Геометрии. Москва, «Педагогика», 1991 г.
6. Н. А. Шевердина. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010 г.
7. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель»,2008 г.
8. Н. Ф. Дик. Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе. Ростов-на-Дону, «Феникс»,2009 г.
9. Е. В. Королева. Предметные олимпиады в начальной школе. Москва, издательство «АРКТИ», 2004 г.
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике. (1-4 классы). Москва, ООО «Издательство АСТ», 2005 г.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://metaschool.ru/internet-olympiada-po-matematike.php> - Меташкола
2. <http://mathkang.ru/> - Кенгуру
3. http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=258&Itemid=62 – конкурс игра Слон
4. <http://cerm.ru/> - ЭМУ
5. Интерактивная математика проекта «Учи.ру»