

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по ВР  МОУ «СОШ № 7 им. Героя  Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево  Саратовской области»  _____/Бычкова Е.В./  «___» _____ 2023 г</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор МОУ «СОШ № 7 им. Героя  Советского Союза Трынина А.С.  г. Ртищево Саратовской области»  _____/Балабешкина Е.В./  Приказ № _____  от «___» _____ 2023 г.</p>
---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
проектно – исследовательской направленности  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 1А, 1Б, 2А, 2Б классов  
МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С.  
г. Ртищево Саратовской области»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Руководитель: Ивакина Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от августа 2023г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

**Цель программы:** создание условий для развития экономического образа мышления; воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

#### *Развивающие:*

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

#### *Воспитательные:*

- формировать нравственные качества.

### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- мини-конференции, защита проектов;
- экскурсии;
- выставки, презентации;
- диспуты и обсуждения.

Учащиеся, для которых составлена данная рабочая программа, успешно освоили программу дошкольного уровня образования, обладают необходимым объёмом знания и готовы приступить к обучению 1-ом классе.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

## **1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. История денег» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Формы контроля** – участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.

## **1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности проектно-исследовательского направления развития личности «Финансовая грамотность» входит в вариативную часть учебного плана. На данный курс внеурочной деятельности дано 33 учебных часов (1 час в неделю).

#### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

1) Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение составить план действий;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение и последствия.

2) Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова, взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение организовать товарищей для совместного дела;
- умение искать и находить компромиссы;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3) Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Предметные результаты:

- умение понимать и правильно использовать экономические термины;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение проводить элементарные финансовые расчёты.
- умение составлять и защищать результаты работы;
- умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение получать, читать и обрабатывать информацию.

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня формирования общеучебных навыков;
- развитие речи и обогащение словаря;
- активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;
- положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;
- формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернет-средствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;
- приобретение коммуникативных навыков;
- развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.);
- активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

#### *Учебно-тематический план*

**1-2 класс** (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

п/п	Содержание темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	5	3	2
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	2	2
3.	Современные деньги России	6	3	3
4.	Деньги.	5	2	3
5.	Мошенники. Как защитить кошелек	7	4	3
6.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе	7	5	2
	Всего	34		
	Итого:	34	19	15

#### *Содержание программы*

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги.

Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелек.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т.Попова «Волшебный банкомат», К.Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н.Носов «Незнайка на Луне»

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
	<b>Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.</b>		
1.	Вводное занятие.	1	01.09
2.	Что такое деньги?	1	08.09
3.	Откуда взялись деньги?	1	15.09
4.	Откуда взялись деньги? Игра «Обмен товарами»	1	22.09
5.	Важность денег.	1	29.09
	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 4 ч.</b>		
6.	Монеты.	1	06.10
7.	Учимся считать деньги.	1	13.10
8.	Как сложить из монет нужную сумму.	1	20.10
9.	Юбилейные монеты.		
	<b>Современные деньги России. 6 ч.</b>		
10.	Рассмотрим бумажные деньги.	1	10.11
11.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	17.11
12.	Фальшивые деньги и как их отличить.	1	24.11
13.	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1	01.12
14.	Почему надо возвращать долги.	1	08.12
15.	Зачем нужно делиться.	1	15.12
	<b>Деньги. 5 ч.</b>		
16.	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	1	22.12
17.	Зачем нужно ценить деньги.	1	12.01
18.	Как правильно делать покупки. Платные поручения.	1	19.01

19.	Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы.	1	26.01
20.	Профессии в экономике.	1	02.02
	<b>Мошенники. Как защитить кошелёк. 7ч.</b>		
21.	Признаки мошенников.	1	16.02
22.	Правила при походе в магазин.	1	02.03
23.	Как умно управлять своими деньгами.	1	09.03
24.	Игра «Магазин».	1	16.03
25.	Учитесь отказывать.	1	23.03
26.	Интернет мошенники.	1	06.04
27.	Интернет мошенники. Как защитить кошелёк?	1	13.04
	<b>Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.</b>		
28.	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	1	20.04
29.	А. Толстой «Приключения Буратино».	1	27.04
30.	К.Чуковский «Муха Цокотуха».	1	04.05
31.	Т.Попова «Волшебный банкомат».	1	11.05
32.	Т.Попова «Волшебный банкомат».		
33.	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1	18.05
34.	Н.Носов «Незнайка на Луне».	1	25.05

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

##### *Библиографический список*

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников /Методический конструктор: Пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (1–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6–7 лет. — Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. — 32 с.
5. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6–7 лет. — Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. — 32 с.
6. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
7. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
8. Экономика для 1–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

##### Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
4. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

8. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>